


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета школы
«27» августа 2021 г

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

 В.В.Буторина

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета «Русский язык»**

2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных

монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[1]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*[2], *ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков программы	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
Добукварный период (20 ч)	1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Беседа, описание, тренировочные упражнения, диалог.
	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
	3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1		
	4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1		
	5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1		

6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
12	Строчная буква <i>а</i> .	1	
13	Заглавная буква <i>А</i> .	1	
14	Строчная буква <i>о</i> .	1	
15	Заглавная буква <i>О</i> .	1	
16	Строчная буква <i>и</i> .	1	
17	Заглавная буква <i>И</i> .	1	
18	Строчная буква <i>ы</i> .	1	
19	Строчная буква <i>у</i> .	1	

	20	Заглавная буква У.	1		
Букварный период (72 ч)	21	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения. 4. Применение на уроке интерактивных	Беседа, описание, тренировочные упражнения, диалог, письменные и контрольные работы.
	22	Строчная и заглавная буквы С, с.	1		
	23	Строчная буква к.	1		
	24	Заглавная буква К.	1		
	25	Строчная буква т.	1		
	26	Заглавная буква Т.	1		
	27	Письмо слов с изученными буквами.	1		
	28	Строчная буква л.	1		
	29	Заглавная буква Л.	1		
	30	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
	31	Строчная буква р.	1		
	32	Заглавная буква Р.	1		
	33	Строчная буква в.	1		
	34	Заглавная буква В.	1		
	35	Строчная буква е.	1		
	36	Заглавная буква Е.	1		
	37	Строчная буква п.	1		
	38	Заглавная буква П.	1		
	39	Строчная и заглавная буквы п, П.	1		
	40	Повторение и закрепление изученного.	1		
	41	Строчная буква м.	1		
	42	Заглавная буква М.	1		
	43	Строчная и заглавная буквы М, м.	1		

44	Строчная буква з.	1	форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
45	Заглавная буква З.	1	
46	Строчная буква б.	1	
47	Заглавная буква Б.	1	
48	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
49	Письмо слов с изученными буквами.	1	
50	Строчная буква д.	1	
51	Заглавная буква Д.	1	
52	Закрепление. Заглавная буква Д.	1	
53	Письмо слов с буквами Д, д.	1	
54	Строчная буква я.	1	
55	Заглавная буква Я.	1	
56	Строчная и заглавная буква Я, я.	1	
57	Письмо слов с буквами Я, я.	1	
58	Строчная буква г.	1	
59	Заглавная буква Г.	1	
60	Строчная буква ч.	1	
61	Заглавная буква Ч.	1	
62	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	
63	Буква ь.	1	
64	Письмо слов с ь.	1	
65	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
66	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	

67	Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш.</i>	1		
68	Строчная буква <i>ж.</i>	1		
69	Заглавная буква <i>Ж.</i>	1		
70	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1		
71	Строчная буква <i>ё</i>	1		
72	Письмо слогов и слов с буквой <i>ё.</i>	1		
73	Заглавная буква <i>Ё.</i>	1		
74	Строчная буквы <i>й.</i>	1		
75	Заглавная буква <i>Й,</i>	1		
76	Строчная буква <i>х.</i>	1		
77	Заглавная буква <i>Х.</i>	1		
78	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1		
79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	1		
80	Строчная буква <i>ю.</i>	1		
81	Заглавная буква <i>Ю.</i>	1		
82	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1		
83	Строчная буква <i>ц.</i>	1		
84	Заглавная буква <i>Ц.</i>	1		
85	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1		
86	Строчная буква <i>э.</i>	1		
87	Заглавная буква <i>Э,</i>	1		
88	Строчная буква <i>щ.</i> Сравнение печатной и письменной букв.	1		

89	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1		
90	Строчная буква <i>ф</i> .	1		
91	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1		
92	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1		
93	Оформление предложений в тексте.	1		
94	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	1		
95	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1		
96	Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1		
97	Обобщение. Найди и узнай слова.	1		
98	Предлоги.	1		
99	Местоимение.	1		
100	Диктант «Зимой».	1		
101	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	1		
102	Безударные гласные в корне слова.	1		
103	Звонкие и глухие согласные в конце слов.	1		
104	Звонкие и глухие согласные в конце слов. Закрепление.	1		
105	Правописание ЧА-ЩА.	1		
106	Правописание ЧУ-ЩУ.	1		
107	Правописание ЧН-ЧК.	1		
108	Правописание ЖИ-ШИ.	1		

	109	Заглавная буква в именах собственных.	1		
	110	Словарный диктант.	1		
	111	Деление слов на слоги.	1		
	112	Основа предложений.	1		
	113	Закрепление материала по теме: «Основа предложений».	1		
	114	Алфавитный порядок слов.	1		
	115	Контрольное списывание.	1		
Наша речь (2ч)	116	Наша речь.	1	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.</p> <p>3. Использование воспитательных</p>	Беседа, рассказ, ответ, описание, тренировочные упражнения, диалог, письменные и контрольные работы.

	117	Устная и письменная речь.	1	<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	
--	-----	---------------------------	---	---	--

<p>Текст. Предложение. Диалог. (3ч)</p>	<p>118</p>	<p>Текст и предложение.</p>	<p>1</p>	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</p>	<p>Беседа, рассказ, ответ, описание, тренировочные упражнения, диалог.</p>
--	------------	-----------------------------	----------	---	--

	119	Предложение.	1	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
	120	Диалог.	1		
Слова. 4ч	121	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	Беседа, описание, тренировочные упражнения, диалог.
	122	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1		
	123	Вежливые слова.	1		

	124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
Слово и слог. Ударение. (5ч)	125	Слог как минимальная произносительная единица.	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Беседа, описание, тренировочные упражнения, диалог, письменные работы.
	126	Деление слов на слоги.	1	2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	
	127	Перенос слов.	1		
	128	Закрепление материала по теме: «Перенос слов».	1		

	129	Ударные и безударные слоги. Ударение.	1	<p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	
Звуки и буквы (31ч)	130	Звуки и буквы.	1	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>	<p>Беседа, рассказ, ответ, описание, тренировочные упражнения, диалог, письменные и контрольные работы.</p>
	131	Русский алфавит, или Азбука.	1		
	132	Гласные звуки и буквы.	1		
	133	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1		
	134	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1		

135	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	<p>активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
136	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
137	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
138	Закрепление материала по теме: «Правописание гласных в ударных и безударных слогах».	1	
139	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
140	Согласные звуки и буквы.	1	
141	Слова с удвоенными согласными.	1	
142	Слова с буквами И и Й.	1	
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
144	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
145	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
146	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	
147	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	

149	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
150	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1		
151	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1		
152	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1		
153	Закрепление материала по теме: «Правописание парных согласных звуков на конце слов».	1		
154	Шипящие согласные звуки.	1		
155	Шипящие согласные звуки. Непарных твёрдых ш, ж.	1		
156	Шипящие согласные звуки. Непарных мягких ч, щ.	1		
157	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания -чк-, -чн-, -чт-.	1		
158	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1		
159	Диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1		
160	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	1		
161	Заглавная буква в словах.	1		
162	Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1		

	163	Проект: «Чудо-городок звуков».	1		
	164	Проект: «Чудо-городок букв».	1		
	165	Итоговое занятие «Прекрасный мир слова».	1		

2 класс

Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы	Кол-во часов
Наша речь (4 ч)	1	Знакомство с учебником. Язык и речь.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего	Беседа, описание, тренировочные упражнения, диалог, обсуждение.	1
	2	Виды речи.			1
	3	Диалог и монолог.			1
	4	Повторение. Диалог и монолог.			1

			<p>мнения, выработки отношения.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>		
Текст (4 ч)	5	Понятие о тексте		Беседа, описание, тренировочные упражнения, диалог.	1

	6	Тема текста. Главная мысль текста			1
	7	Главная мысль текста.			1
	8	Части текста			1
Предложение (12 ч)	9	Предложение. Определение границ предложения.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	Беседа, описание, тренировоч ные упражнения, диалог, составлени е рассказов диалог, письменны е и контрольн ые работы.	1
	10	Знаки препинания в конце предложения.			1
	11	Составление предложения из слов.			1
	12	Главные члены предложения.			1
	13	Второстепенные члены предложения.			1
	14	Подлежащее. Сказуемое.			1
	15	Распространенные и нераспространенны е предложения			1
	16	Связь слов в предложении			1
	17	Творческая работа. Составление рассказа по картине И.С. Остроухова «Золотая осень». Составление плана.			1
18	Творческая работа. Написание текста по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	1			

	19	Анализ работы. Главные члены предложения.	ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.		1
	20	Обобщение по теме «Предложение»	4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.		1
Слова, слова, слова... (22ч)	21	Лексическое значение слова.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Беседа, описание, тренировочные упражнения, диалог, письменные и контрольные работы.	1
	22	Слово – общее название многих однородных предметов.			1
	23	Однозначные и многозначные слова			1
	24	Прямое и переносное значение многозначных слов			1
	25	Синонимы			1
	26	Антонимы	2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально		1
	27	Синонимы и антонимы. Работа со словарями.			1
	28	Творческая работа. Изложение текста по данным к нему вопросам.			1

	29	Анализ работы. Слово и его значение	<p>значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>		1
	30	Родственные (однокоренные) слова		1	
	31	Нахождение родственных слов в тексте. Закрепление..		1	
	32	Корень слова. Однокоренные слова.		1	
	33	Повторение. Корень слова. Однокоренные слова.		1	
	34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Однокоренные слова».		1	
	35	Работа над ошибками. Слог.		1	
	36	Ударение		1	
	37	Определение ударного слога		1	
	38	Перенос слов по слогам		1	
	39	Творческая работа. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		1	
	40	Анализ работы. Перенос слов.		1	
	41	Обобщение и систематизация знаний по теме «Предложение и слово»	1		

	42	Работа над ошибками. Написание имен собственных.			1
Звуки и буквы (34ч)	43	Различие звуков и букв	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления	Беседа, описание, тренировочные упражнения, диалог, письменные и контрольные работы.	1
	44	Русский алфавит и его значение.			1
	45	Гласные звуки			1
	46	Роль гласных звуков в слове.			1
	47	Обозначение ударного и безударного звука на письме.			1
	48	Проверяемое и проверочные слова.			1
	49	Способы проверки безударных гласных.			1
	50	Подбор однокоренных слов.			1
	51	Проверяемые и непроверяемые гласные.			1
	52	Безударные гласные в корне слова.			1
	53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова			1
	54	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.			1
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова	1			

	56	Словарный диктант . Упражнение в правописании слов с безударными гласными.	<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>		1
	57	Анализ словарной работы. Способы проверки написания буквы.		1	
	58	Проверяемая безударная гласная в корне слова.		1	
	59	Упражнение в правописании слов с безударными гласными.		1	
	60	Обобщение по теме: «Безударный гласный звук в корне слова»		1	
	61	Признаки согласного звука. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста.		1	
	62	Согласный звук (Й) и буква Й		1	
	63	Согласный звук (Й) и буква Й		1	
	64	Слова с удвоенными согласными		1	
	65	Правило переноса с удвоенными согласными.		1	
	66	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
	67	Звуко-буквенный анализ слов.	1		

	68	Мягкий знак (ь).			1
	69	Правописание слов с Ь на конце и перед другими согласными.			1
	70	<i>Творческая работа.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.			1
	71	Анализ работы. Перенос слов с мягким знаком, удвоенными согласными.			1
	72	Слова с мягким знаком на конце слова, удвоенными согласными.			1
	73	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова, перед другими согласными			1
	74	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова, перед другими согласными			1
	75	Наши проекты. Пишем письмо			1
	76	Обобщение по теме: «Звуки и буквы»			1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)	77	Буквосочетания чк, чн, чт, чщ, щн, нч.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному	Беседа, описание, тренировочные упражнения, диалог, письменные	1

	78	Буквосочетания чк, чн, чт, чщ, щн, нч.	восприятию учащимися требований и просьб учителя,	е и контрольн ые работы.	1
	79	Повторение. Буквосочетания чк, чн, чт, чщ, щн, нч.	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		1
	80	<i>Творческая работа.</i> Составление рассказа по картине А.С. Степанова «Лоси». Составление плана.	2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –		1
	81	<i>Творческая работа.</i> Написание текста по картине А.С. Степанова «Лоси».	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.		1
	82	Анализ работы. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу – щу.	3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета		1
	83	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу – щу.	через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор		1
	84	Повторение. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу – щу.			1

	85	Обобщение и систематизация знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	соответствующих текстов для чтения. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.		1
	86	Работа над ошибками Обобщение по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».			1
	87	Отличие звонких согласных звуков от глухих.			1
	88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.			1
	89	Проверка парных согласных в корне слова.			1
	90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.			1

	91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.			1
	92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.			1
	93	Повторение. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.			1
	94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам текста.			1
	95	Проверка знаний по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».			1
	96	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Правописание			1

		парных звонких и глухих согласных».			
	97	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных».			1
	98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			1
	99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			1
	100	Повторение. Правописание слов с разделительным мягким знаком.			1
	101	Повторение. Правописание слов с разделительным мягким знаком.			1
	102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			1
	103	<i>Творческая работа.</i> Обучающее сочинение «Зимние забавы»			1

	104	Проверка знаний по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком»			1
	105	Обобщение по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»			1
Части речи (51ч) Повторение (14 ч)	106	Части речи	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	Беседа, описание, тренировочные упражнения, диалог, письменные и контрольные работы.	1
	107	Соотнесение слов – названий, вопросов с частями.			1
	108	Имя существительное			1
	109	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			1
	110	<i>Творческая работа.</i> Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».			1

	111	Анализ работы. Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных существительных.	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.		1
	112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления		1
	113	Заглавная буква в написании кличек животных.	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.		1
	114	Заглавная буква в географических названиях	4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:		1
	115	Словарный диктант . Правописание собственных и нарицательных имен существительных.	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников		1
	116	Повторение. Написании слов с заглавной буквы.	командной работе и взаимодействию с другими детьми.		1

	117	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Заглавная буква в именах собственных»			1
	118	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Заглавная буква в именах собственных»			1
	119	Единственное и множественное число имён существительных			1
	120	Единственное и множественное число имён существительных			1
	121	Повторение. Единственное и множественное число имён существительных			1
	122	Обучающее изложение текста по вопросам			1
	123	Проверка знаний по теме: «Единственное и множественное			1

		число имён существительных»			
	124	<i>Творческая работа.</i> Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».			1
	125	Анализ работы. Повторение. Единственное и множественное число имён существительных.			1
	126	Глагол. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.			1
	127	Глагол. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.			1
	128	Повторение. Глагол. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и			1

		переносном значениях.			
	129	Единственное и множественное число глаголов			1
	130	Единственное и множественное число глаголов			1
	131	Правописание частицы НЕ с глаголами			1
	132	<i>Творческая работа.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			1
	133	Текст – повествование.			1
	134	Проверка знаний по теме: «Глагол»			1
	135	Словарный диктант . Имя прилагательное			1
	136	Связь имени прилагательного с			1

		именем существительным			
	137	Прилагательные близкие и противоположные по значению			1
	138	Единственное и множественное число имён прилагательных			1
	139	Текст – описание.			1
	140	<i>Творческая работа.</i> Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»			1
	141	Анализ работы. Повторение. Имя прилагательное.			1
	142	Общее понятие о местоимении.			1
	143	Различие между местоимением и именем существительным.			1

	144	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.			1
	145	Текст – рассуждение. Структура текста рассуждения.			1
	146	Роль предлога в речи.			1
	147	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)			1
	148	Анализ работы. Общее понятие о предлоге.			1
	149	Различие в написании предлогов и приставок.			1
	150	Предлог как часть речи.			1
	151	Написание предлогов со словами.			1

	152	Упражнение в написании предлогов.			1
	153	Контрольное списывание по теме «Предлоги»			1
	154	Анализ работы. Повторение по теме «Предлоги»			1
	155	Проект «В словари – за частями речи!»			1
	156	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Части речи»			1
	157	Анализ работы. Обобщение. Части речи			1
	158	Повторение по теме «Предложение»			1
	159	<i>Творческая работа.</i> Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».			1

	160	Анализ работы. Повторение по теме «Слово и его значение»			1
	161	Повторение по теме «Перенос слов»			1
	162	Повторение по теме «Части речи»			1
	163	Повторение по теме «Части речи»			1
	164	Повторение по теме «Звуки и буквы»			1
	165	Повторение по теме «Звуки и буквы»			1
	166	Повторение. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения			1
	167	Повторение. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			1
	168	Повторение. Слова с удвоенными согласными			1

	169	Правила правописания.			1
	170	Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. («Как хорошо уметь писать!» - урок – игра)			1
					Всего: 170

3 класс

Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы	Кол-во часов
Наша речь. Язык и речь (4 ч)	1	Наша речь. Виды речи.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	Беседа, описание, тренировочные упражнения, диалог, обсуждение.	1
	2	Наш язык. Чем отличаются язык и речь.			1
	3	Текст. Типы текстов.			1

	4	Текст повествование (интересный случай (событие) летом).	<p>познавательной деятельности.</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</p>		1
--	---	--	---	--	---

			<p>соответствующим текстам для чтения.</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>		
Текст. Предложение. Словосочетание. (10ч)	5	Предложение. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова«Золотая осень».	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих	Беседа, описание, тренировочные упражнения, диалог.	1
	6	Виды предложений по цели высказывания.	их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их		1

	7	<p>Виды предложений по интонации. <i>Словарный диктант №1</i></p>	<p>познавательной деятельности.</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечно</p>		1
--	---	---	--	--	---

	8	Предложения с обращением.	сти, через подбор соответствующих текстов для чтения. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.		1
	9	Обучающее изложение.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	Беседа, описание, тренировочные упражнения, диалог, составление рассказов, диалог, письменные и контрольные работы.	1
	10	Главные и второстепенные члены предложения.			1

	1 1	Главные и второстепенные члены предложения (разбор предложения по членам предложения).	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		1
	1 2	Простое и сложное предложение (общее представление).	2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.		1
	1 3	Простое и сложное предложение (учимся распознавать).	3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров		1
	1 4	Словосочетание (главное и зависимое слово).			1
	1 5	Словосочетание (схема словосочетаний). <i>Проверочная работа №1</i>			1
	1 6	<i>Контрольный диктант №1</i> по теме: «Предложение»			1

Слово в языке и речи (18 ч)	1 7	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.		1
	1 8	Синонимы и антонимы.			1
	1 9	Омонимы.			1
	2 0	Слово и словосочетание.			1
	2 1	Фразеологизмы.	1. Установление доверительных отношений между	Беседа, описание, трени	1

	2 2	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Елочка».	учителем и учениками, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	ровочные упражнения, диалог, письменные и контрольные работы.	1
	2 3	Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».			1
	2 4	Имя существительное. Местоимение.			1
	2 5	Части речи. Имя прилагательное.			1
	2 6	Части речи. Глагол.	2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.		1
	2 7	Имя числительное как часть речи. <i>Проверочная работа №2</i>			1
	2 8	Однокоренные слова.			1
	2 9	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.			1
	3 0	Согласные звуки и буквы.			1
	3 1	Звонкие и глухие согласные.			1

		Разделительный мягкий знак.	3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
	3 2	Изложение. М. Пришвин «Сыроежка». <i>Словарный диктант №2</i>		1
	3 3	Обобщение и закрепление изученного. <i>Проверочная работа №3</i>		1
	3 4	<i>Проверочный диктант №2</i> по теме: «Слово в языке и речи».		1
	3 5	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»		1
Состав слова (15ч)	3 6	Однокоренные слова. Корень слова.		1
	3 7	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.		1
	3 8	<i>Контрольное списывание №1</i>		1

	3 9	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.			1
	4 0	Упражнение в нахождении окончаний.			1
	4 1	<i>Контрольный диктант №2</i>			1
	4 2	Работа над ошибками. Приставка. (общее понятие).			1
	4 3	Приставка – значимая часть слова.			1
	4 4	Суффикс – значимая часть слова.			1
	4 5	Образование слов с помощью суффиксов.			1
	4 6	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»			1
	4 7	Основа слова.			1
	4 8	Упражнение в разборе слов по составу.			1

	4 9	<i>Контрольный диктант по теме: «Состав слова»</i>			1
	5 0	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа №3 по теме: «Состав слова»</i>			1
	5 1	Обучающее изложение. В. Бианки «Скворец»			1
Правописание частей слова (15 ч)	5 2	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова.			1
	5 3	Правописание слов с безударными гласными в корне (подбор проверочных слов).			1
	5 4	Правописание слов с безударными гласными в корне (проверяемые и непроверяемые гласные в корне).			1
	5 5	Правописание слов с безударными гласными в корне (слова с двумя безударными гласными).			1

	5 6	Правописание слов с парными согласными в корне.			1
	5 7	Проверка слов с парными согласными в корне.			1
	5 8	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.			1
	5 9	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			1
	6 0	Обучающее изложение. Составление текста по рисунку («Серая шейка»).			1
	6 1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			1
	6 2	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (чередование согласных).			1
	6 3	Правописание слов с непроизносимыми согласными в			1

		корне(слова с сочетанием -сн-).			
	6 4	Правописание слов с удвоенными согласными.			1
	6 5	Правописание слов с удвоенными согласными (в разных частях слова).			1
	6 6	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».			1
	6 7	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова».</i>			1
	6 8	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание приставок и суффиксов.			1
	6 9	Упражнение в правописании суффиксов и приставок(правописание суффикса –ок -после шипящих под ударением).			1

	7 0	Правописание суффиксов и приставок(правописание приставок с гласными <i>о</i> и <i>а</i>).			1
	7 1	Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант №3</i>			1
	7 2	Приставки и предлоги.			1
	7 3	Правописание приставок и предлогов.			1
	7 4	Правописание слов разделительным твердым знаком.			1
	7 5	Разделительные твердый и мягкий знак.			1
	7 6	Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком.			1
	7 7	Упражнение в написании слов с «Ь», «ъ».			1
	7 8	<i>Контрольный диктант №3</i>			1

	7 9	Работа над ошибками. Проект « Составляем орфографический словарь».			1
	8 0	Обучающее изложение «Зимние забавы».			1
Части речи (76 ч)	8 1	Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи.			1
Имя существительное.	8 2	Имя существительное и его роль в речи.			1
	8 3	Имя существительное и его роль в речи.			1
	8 4	Одушевленные имена существительные.			1
	8 5	Неодушевленные имена существительные.			1
	8 6	Изложение повествовательного текста. В. Бочарникова «Мал, да удал»			1
	8 7	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и			1

		нарицательные имена существительные.			
	8 8	Контрольное списывание №3			1
	8 9	Работа над ошибками. Проект « Тайна имени»			1
	9 0	Число имен существительных (изменение имен существительных по числам)			1
	9 1	Число имен существительных (существительные ед. ч. И существительные мн. ч.).			1
	9 2	Род имен существительных.			1
	9 3	Род имен существительных(опре деление рода).			1
	9 4	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.			1
	9 5	Правописание мягкого знака на конце имен			1

		существительных после шипящих.			
	9 6	Обучающее изложение.«Лев и мышонок»			1
	9 7	<i>Проверочный диктант №2</i> по теме: «Род и число имен существительных»			1
	98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных.			1
	99	Падеж имен существительных.			1
	100	Упражнение в определении падежей.			1
	101	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».			1
	102	Именительный падеж имен существительных.			1
Имя прилагательное	103	Родительный падеж имен существительных.			1
	104	Дательный падеж имен существительных.			1

	105	Винительный падеж имен существительных.			1
	106	Творительный падеж имен существительных	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	Беседа, описание, тренировочные упражнения, диалог, письменные и контрольные работы.	1
	107	Предложный падеж имен существительных.			1
	108	Обучающее изложение. Деформированный текст.			1
	109	Обобщение знаний о падежах имен существительных.			1
	110	<i>Проверочный диктант №3 по теме: «Имя существительное»</i>			1
	111	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».			1
	112	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Проект «Зимняя страничка».			1
	113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.			1

	114	Значение и употребление имен прилагательных в речи (подбор к именам прилагательным синонимы и антонимы).	демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.		1
	115	Роль прилагательных в тексте.			1
	116	Текст –описание «Говорящее» растение..			1
	117	Отзыв о картине М.А.Врубеля « Царевна – Лебедь»			1
	118	Род имен прилагательных.			1
	119	Изменение имен прилагательных по родам (родовые окончания имен прилагательных).			1
	120	Изменение имен прилагательных по родам (правописание).			1
	121	Число имен прилагательных.			1
	122	Число имен прилагательных (написание окончаний во множественном числе).			1
	123	Изменение имен прилагательных по падежам.			1

	124	Изменение имен прилагательных по падежам (начальная форма).			1
	125	Обобщение знаний. Морфологический разбор имен прилагательных. <i>Словарный диктант №4</i>			1
	126	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». <i>Проверочная работа №4</i>			1
	127	<i>Контрольный диктант №4</i> по теме «Имя прилагательное»			1
	128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.			1
	129	Отзыв о картине В. А. Серова «Девочка с персиками»			1
	130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках»			1
Местоимени е	131	Личные местоимения.			1
	132	Изменение личных местоимений по родам.			1

	133	Местоимение (употребление местоимений в речи).			1
	134	Местоимение. <i>Проверочная работа</i> №5 по теме: « Местоимение»			1
	135	Обучающее изложение. Текст – описание. Письмо.			1
Глагол	136	Значение и употребление глаголов в речи (часть речи).			1
	137	Значение и употребление глаголов в речи (член предложения).			1
	138	Значение и употребление глаголов в речи (подбор глаголов по вопросу и лексическому значению).			1
	139	Неопределенная форма глагола (общее понятие).			1
	140	Неопределенная форма глагола(особенности глаголов в неопределенной форме).			1
	141	Число глаголов.			1
	142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.			1

	143	Времена глаголов.			1
	144	Времена глаголов. 2 е лицо глаголов.			1
	145	Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение.			1
	146	Изменение глаголов по временам.			1
	147	Обучающее изложение. Текст – рассуждение по занимательным вопросам Дж. Родари.			1
	148	<i>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени(формы изменения глаголов в прошедшем времени).</i>			1
	149	Род глаголов в прошедшем времени.			1
	150	Правописание частицы не с глаголами.			1
	151	Правописание не с глаголами (обобщение).			1
	152	Обобщение знаний о глаголе (число глагола)			1
	153	Обобщение знаний о глаголе (время глагола)			1

	154	Обобщение знаний о глаголе (правописание)			1
	155	Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверочная работа №6</i> по теме: «Глагол»			1
	156	<i>Контрольный диктант №5</i> по теме: «Глагол»			1
Повторение (13ч)	157	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.			1
	158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <i>Словарный диктант №5</i>			1
	159	<i>Контрольное списывание №4</i>			1
	160	Обобщение изученного о слове, предложении.			1
	161	Правописание окончаний прилагательных.			1
	162	Правописание приставок и предлогов.			1
	163	Правописание безударных гласных.			1
	164	Правописание значимых частей слова.			1
	165	<i>Итоговый контрольный диктант №6</i>			1
	166	Работа над ошибками. Однокоренные слова.			1

	167	Обучающее изложение. Составляем текст – сказку.			1
	168	Текст. Текст – описание «Какого цвета лето?»			1
	169	Сочинение « Почему я жду летних каникул».			1
	170	КВН « Знатоки русского языка»			1
					Всего:17 0

4 класс

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол-в о часов	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Повторение изученного в 1-3 классе (9 ч.) Наша речь и наш язык. Практическое овладение диалогической формой речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального русского общества;	
2	Текст. План текста. Типы текстов	1	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	

3	Р/р Изложение повествовательного текста.	1	-осознавать роль языка и речи в жизни людей; <i>способности</i> эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	
4	Анализ изложений. Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложений.	1		
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
6	Обращение.	1		Урок -дидактическая игра
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
8	Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение».	1		
9	Словосочетание. Смысловое единство предложений в тексте. Восстановление деформированного текста.	1		

10	Предложение (7ч.) Однородные члены предложения (общее понятие).	1	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к школе; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей 	
11	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Словарный диктант №1	1		
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1		
13	Р/р Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1		
14	Анализ сочинений. Простые и сложные предложения.	1		
15	Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Различение простых и сложных предложений.	1		

16	Изложение повествовательного текста.	1		
17	Слово в языке и речи (16 ч) Лексическое значение слова. Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова.	1	-формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	
18	Анализ сочинения. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	-формулировать собственное мнение и позицию;	
19	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	
20	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1	-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Урок-путешествие
21	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1		
22	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
23	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание двойных согласных в словах.	1		

24	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1		
25	Правописание слов с буквами Ъ и Ь знак.	1		
26	Орфография. Контрольный диктант №2	1		
27	Анализ контрольного диктанта. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.	1		Урок –дидактическая игра
28	Наречие. Общее представление	1		
29	Наречие. Значение и употребление в речи.	1		
30	Наречие. Словарный диктант.	1		
31	Проверочная работа №3	1		
32	Р/р Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке»	1		

33	Имя существительное (35 час) Распознавание падежей имен существительных.	1	-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	Урок -дидактическая игра
34	Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных.	1	-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	
35	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных.	1	-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	
36	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;	
37	Три склонения имён существительных (общее представление).	1	-основы здоровьесберегающего поведения;	Урок - сказка
38	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1	-чувство прекрасного и эстетические чувства	

39	Р/р Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание)	1		
40	2-склонение имён существительных.	1		
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1		
42	3-е склонение имён существительных.	1		
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1		
44	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1		Урок – исследование
45	Именительный и винительный падежи.	1		
46	Родительный падеж. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		

47	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
48	Дательный падеж. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
50	Творительный падеж. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
51	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
52	Предложный падеж. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		

53	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
54	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
55	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
56	Р/р Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1		
57	Анализ сочинения. Закрепление.	1		
58	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
59	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
60	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		

61	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
62	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
63	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		
64	Р/р Обучающее изложение.	1		
65	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1		
66	Контрольный диктант за первое полугодие.	1		
67	Анализ контрольного диктанта. Проверь себя.			
68	Имя прилагательное (26 час) Имя прилагательное как часть речи.	1	-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле,	Урок -дидактическая игра

69	Род и число имён прилагательных.	1	как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	
70	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	
71	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; -основы здоровьесберегающего поведения;	
74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	-чувство прекрасного и эстетические чувства	
75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		

76	Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
77	Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
78	Творительный и предложный падежи.	1		
79	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
80	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	1		
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
82	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		

83	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
84	Р/р Изложение описательного текста.	1		
85	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		
86	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
87	Р/р Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1		
88	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
89	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
90	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		

91	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных.	1		
92	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
93	Р/р Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		
94	Местоимение (7 ч) Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	Урок -дидактическая игра
95	Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по падежам.	1	-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков	
96	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	окружающих людей;	
97	Изменение личных местоимений по падежам.	1	-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	
98	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1	-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	

99	<p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>Морфологический разбор личных местоимений.</p>	1		
100	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1		
101	Глагол (32 часа) Анализ контрольного диктанта. Роль глаголов в языке.	1	<p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению</p> <p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-основы здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства</p>	Урок -дидактическая игра
102	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1		
103	Неопределённая форма глагола.	1		
104	Неопределённая форма глагола.	1		
105	Р/р Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		
106	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Лицо и число глаголов.	1		

107	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа.	1		
108	Р/р Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		
109	Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1		
110	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1		
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
113	Возвратные глаголы. Урок - путешествие	1		
114	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		

115	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		
116	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1		
117	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
118	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
119	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
120	Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
121	Анализ изложения. Повторение.	1		
122	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
123	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		

124	Обобщение по теме «Глагол».	1		Интеллектуальная игра
125	Р/р Изложение повествовательного текста.	1		
126	Анализ изложения. Проверка знаний по теме «Глагол».	1		
127	Проверка знаний по теме «Глагол». Повторение.	1		

128	<p>Повторение (9 часов) Повторение. Язык и речь. Текст.</p>	1	<p>-понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p>	
-----	---	---	---	--